

*Publiczne Gimnazjum nr 1 w Żninie
im. 750 - lecia Miasta Żnina*

***PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z TECHNIKI
W KLASACH II - III GIMNAZJUM***

*Opracował zespół nauczycieli techniki
Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie*
Przedmiotowy System Oceniania z Techniki PG1 Żnin

Spis zawartości PSO z techniki

1. Podstawa prawna
2. Nazwa i numer programu nauczania
3. Cele oceniania
4. Zasady formułowania wymagań edukacyjnych i informowania o nich uczniów i rodziców
5. Obszary aktywności
6. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów
7. Zasady bieżącego oceniania ucznia
8. Kryteria ocen poszczególnych form aktywności
9. Zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej
10. Zasady oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki
12. Sposoby informowania ucznia o ocenach i uzyskiwanych wynikach nauczania ucznia
13. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego wynikach nauczania z techniki
14. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania
15. Wymagania na poszczególne oceny z techniki w klasach I - III gimnazjum (załącznik)

§ 1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 IV 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami)
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

§ 2. Nazwa i numer programu nauczania

- „Technika w praktyce. Zajęcia elektryczno-elektroniczne” nr dopuszczenia: 196/1/2009
- „Technika w praktyce. Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne” nr dopuszczenia: 196/2/2010
- „Technika w praktyce. Zajęcia żywieniowe” nr dopuszczenia: 196/3/2009
- „Technika w praktyce. Zajęcia krawieckie” nr dopuszczenia: 196/4/2010

§ 3. Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie techniki oraz o jego postępach w tym zakresie;
2. Motywowanie ucznia do czynienia postępów w nauce techniki;
3. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia, nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
4. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
5. Umożliwienie nauczycielowi techniki doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej;
6. Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się;
7. Motywowanie uczniów do pracy;
8. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
9. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy;
10. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
11. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej;

§ 4. Zasady formułowania wymagań edukacyjnych i informowania o nich uczniów i rodziców

1. Wymagania edukacyjne zawarte są w podstawie programowej, programie nauczania i planach realizacji materiału nauczania jako wymagania podstawowe (konieczne, podstawowe) i ponadpodstawowe (rozszerzające i dopełniające).
2. Wymagania podstawowe obejmują wymagania na oceny: dopuszczający i dostateczny, natomiast wymagania ponadpodstawowe obejmują wymagania na oceny dobry i bardzo dobry.
3. Wymaganiach edukacyjnych uczniowie i osoby zainteresowane informowane są poprzez:
 - rozwieszenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych działów nauczania w salach lekcyjnych;
 - omawianie wymagań edukacyjnych w czasie lekcji organizacyjnych oraz lekcjach bieżących;
 - przedstawianie wymagań edukacyjnych na zebraniach z rodzicami;
 - udostępnienie wymagań edukacyjnych w bibliotece szkolnej lub ich skopiowanie;
 - zamieszczenie wymagań edukacyjnych na stronach internetowych nauczycieli techniki;
 - kontakty indywidualne;

§ 5. Obszary aktywności

Na lekcjach techniki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- posługiwanie się odpowiednim słownictwem technicznym;
- rozumienie zjawisk i pojęć technicznych;
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń technicznych;
- umiejętności wnioskowania;
- samodzielne projektowanie i przygotowanie dokumentacji technicznej;
- znajomość przestrzegania zasad organizacji pracy;
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- celowość wykonywanego zadania;
- efektywne współdziałanie w zespole przy rozwiązywaniu zadań zespołowych;
- prawidłowe wykorzystanie programów komputerowych do rozwiązywania zadań praktycznych;

Przy ocenie odpowiedzi ustnych, prac projektowych, zadań domowych, pracy grupowej, itp. bierze się pod uwagę stopień opanowania umiejętności w poszczególnych obszarach aktywności.

Ocenię podlegają wiadomości i umiejętności zawarte planach realizacji materiału nauczania z techniki dla klas gimnazjum.

Zatem ocenie podlegają:

WIADOMOŚCI

- opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów technicznych;
- wykonywanie projektów do wykonania zadania w różnych sytuacjach praktycznych;
- wykorzystywanie wiedzy technicznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego;
- dostrzeganie prawidłowości ze świata techniki w otaczającym świecie;
- poprawność wypowiedzi ustnej lub pisemnej ucznia zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych;

UMIEJĘTNOŚCI

- wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze technicznym, używa języka technicznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi;
- modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji;
- użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu;
- rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania;
- organizacja pracy;
- stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonywania i osiągnięcia przewidzianych rezultatów;
- umiejętność logicznego myślenia i kojarzenia faktów;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;
- kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań;
- kultura i estetyka wypowiedzi ustnej lub pisemnej;
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych;
- aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach;
- współpraca w grupie;
- wkład pracy ucznia;
- stopień motywacji uczenia się;
- wytwory pracy;
- umiejętność łączenia wiadomości z techniki z wiadomościami z innych przedmiotów;
- wykonanie rysunku technicznego zgodnie z zasadami obowiązującymi w rysunku technicznym;

- umiejętność prawidłowego wykorzystania przyrządów pomiarowych w różnych sytuacjach (pomiar wymiarów, rysowanie linii równoległych, prostokątnych);
- umiejętność czytania instrukcji;
- umiejętność wykonania rysunku technicznego z obowiązującymi zasadami;

POSTAWY

Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak:

- współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza; kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista;
- nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości;
- organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność; odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi;
- umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania;
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów;
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw;
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych uczniów;
- przestrzeganie zasad BHP;

§ 6. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

Bieżący pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- indywidualna praca na lekcji;
- odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- praca w grupach;
- zadania domowe, ćwiczenia, zadania trudne (w tym problemowe);
- prace badawcze;
- referaty;
- zeszyt przedmiotowy;
- obserwacja pracy ucznia;
- formy praktyczne: prace wytwórcze, ćwiczenia rysunkowe;
- prace klasowe;
- praca kontrolna;
- kartkówki;
- inne formy aktywności, np. udział w konkursach o tematyce technicznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych;

§ 7. Zasady bieżącego oceniania ucznia

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna.
3. Uczeń ma prawo do otrzymania uzasadnienia oceny w sposób ustny od nauczyciela.
4. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy.
5. Prace klasowe lub prace zaliczeniowe z działu są obowiązkowe.
6. Kontrolna praca klasowa i sprawdzian powinny być zapowiedziane przynajmniej na tydzień przed dniem ich przeprowadzenia. Przed pracą klasową obowiązkowa jest lekcja powtórzeniowa, podawany jest wówczas zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
7. Jeżeli uczeń nie pisał kontrolnej pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać ją w przeciągu dwóch tygodni od dnia, w którym te przyczyny zanikły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności lub jednodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę niezwłocznie po powrocie do szkoły.

8. Jeżeli uczeń nie przystąpił do kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki z przyczyn nieusprawiedliwionych, otrzymuje z odpowiedniej formy kontroli ocenę „niedostateczny”.
9. Termin sprawdzenia prac klasowych wynosi 14 dni.
10. Sprawdziany krótsze, kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
11. Poprawa oceny z kontrolnej pracy klasowej powinna być dokonana w terminie dwóch tygodni od otrzymania przez ucznia poprawionej i ocenionej pracy klasowej. Sprawdziany i kartkówki w ciągu tygodnia. Poprawa odbywa się poza bieżącymi lekcjami z techniki.
12. Ocenę uzyskaną z poprawy dopisuje się do listy wszystkich ocen, które posiada uczeń. Wyjątkiem od tej reguły jest tylko sytuacja uzyskania oceny „niedostateczny” z poprawy takiej samej oceny.
13. Korzystanie z niedozwolonych pomocy lub kontaktowanie się z innym uczniem podczas kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki pociąga ocenę „niedostateczny” z odpowiedniej formy kontroli bez możliwości jej poprawy.
14. „+” i „-” są dopuszczalne przy ocenach bieżących.
15. Jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny być nieprzygotowany do lekcji i jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny nie odrobić zadania domowego. Powinien jednak te braki uzupełnić i wtedy nie poniesie żadnych negatywnych konsekwencji. Nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, wtedy nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku w postaci „•”.
16. Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania.
17. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany po powrocie do szkoły.
18. Nie ocenia się ucznia w sytuacjach losowych zgłoszonych przez rodziców, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy.
19. Aktywność na lekcji nagradzana jest znakiem „+”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na zajęciach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zdań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.
20. Uczeń może otrzymać „+” za odrobienie typowego zadania domowego, za wykonanie dodatkowego zadania, pomoc koleżeńską w zakresie treści nauczania.
22. Uczeń może otrzymać „-” za brak pracy na lekcji (brak wykonania prostych, typowych czynności w toku zajęć, brak pracy w grupach).
23. W przypadku braku zeszytu, przyrządów, potrzebnych pomocy wpisuje się tę informację do dziennika za pomocą znaku „-”. Uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia braków na początku zajęć. W przeciwnym wypadku może otrzymać ocenę niedostateczną.
24. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania zapisów w przypadku nieobecności na zajęciach. W przypadku nieuzupełnienia materiału uczeń otrzymuje „-”, o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
25. Otrzymywane przez ucznia „plusy” i „minusy” przelicza się na stopnie szkolne.
26. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i poczynione przez niego postępy.
27. Oceny podlegają poprawie tylko jeden raz (poza godzinami lekcyjnymi).
28. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

§ 8. Kryteria ocen poszczególnych form aktywności

1. PRACE PISEMNE

a) *Jeśli praca klasowa, testy, prace semestralne i roczne* uwzględniają podział na wymagania podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP), wówczas uczeń otrzymuje ocenę:

NORMA	OCENA
mniej niż 50% K	niedostateczny
50% - 50% K	dopuszczający
od 51% do 70% K+P	dostateczny
od 71% do 85% K+P+R	dobry
od 86% do 99% K+P+R+D	bardzo dobry
100% K+P+R+D+W	celujący

Dopuszcza się tzw. pożyczki, tzn. dodawanie punktów za zadania z poziomu PP do punktów za zadania z poziomu P (nie odwrotnie!), jeśli uczeń uzyskał przynajmniej 50% punktów z P.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny, jeśli nie wykonał 50% zadań z poziomu podstawowego P, nawet gdy zebrał punkty z poziomu ponadpodstawowego PP.

Po zaliczeniu poziomów uczeń może otrzymać ocenę celującą, gdy wykona zadania dodatkowe z zakresu wykraczającego poza program nauczania.

b) Ocenianie ilościowe (w zależności od zdobytej liczby punktów):

W przypadku prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek ocenianych punktowo, punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne.

1	0% - 30 % punktów
2	31% - 50% punktów
3-	51% - 55% punktów
3	56% - 70% punktów
3+	71% - 75% punktów
4-	76% - 80% punktów
4	81% - 85% punktów
4+	86% - 90% punktów
5-	91% - 95% punktów
5	96% - 99% punktów
6	100% punktów

2. ODPOWIEDŹ USTNA, PRACA INDYWIDUALNA

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

Wymagania na ocenę celującą:

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania;

- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych;
- proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania;
- wykonuje pomoce przydatne w procesie dydaktycznym;
- wykonuje oryginalne prace wytwórcze z wykorzystaniem nowoczesnych technologii;
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych;

Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

- uczeń w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania;
- potrafi wyciągać wnioski i dokonywać całościowej analizy poruszanego zagadnienia;
- samodzielnie wykonuje prace wytwórcze, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone programem;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu problemów;
- prowadzi estetycznie, dokładnie i czytelnie dokumentację techniczną;
- stosuje prawidłową terminologię w zakresie nazewnictwa materiałów, procesów, zjawisk, narzędzi i urządzeń technicznych;

Wymagania na ocenę dobrą:

- uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu sytuacji problemowych;
- prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym;
- potrafi odczytywać i zapisywać ze zrozumieniem dokumentację techniczną;
- dokładnie i zgodnie z dokumentacją wykonuje wszystkie prace i zadania wytwórcze;

Wymagania na ocenę dostateczną:

- uczeń opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- potrafi zastosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela;
- potrafi wykonać dokumentację techniczną z nielicznymi błędami, niedokładnie wykonaną i mało czytelną;
- zna nazwy podstawowych narzędzi, przyborów i sprzętu technicznego;
- potrafi bezpiecznie i zgodnie z planem wykonywać prace wytwórcze;

Wymagania na ocenę dopuszczającą:

- uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale wykazuje możliwości dalszego kształcenia z pomocą nauczyciela;
- wykonuje prace wytwórcze z licznymi uchybieniami od projektu, niedokładnie i nieestetycznie;
- rozwiązuje z pomocą typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym;

Wymagania na ocenę niedostateczną:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami, przyborami i sprzętem technicznym;
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami lekcyjnymi;

Każde dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny.

Krótkie odpowiedzi ustne w trakcie lekcji często oceniane są za pomocą znaków „+” i „-„. (rozliczanie plusów i minusów - patrz: aktywność na lekcji)

3. PRACE DŁUGOTERMINOWE (BADAWCZE), REFERATY

Wykonanie prac długoterminowych, pomocy dydaktycznych, pokazów oceniane jest w zależności od wkładu pracy, staranności i zaangażowania ucznia. Oceniane jest:

- selekcja informacji;
- przetwarzanie informacji;
- nadawanie im innej formy;
- zrozumienie zadań;
- zaplanowanie rozwiązań (oryginalność);
- realizacja rozwiązań;
- samodzielne formułowanie opinii i wniosków;
- prezentacja otrzymanych wyników;
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej;
- wykonanie pracy zgodnie z obowiązującymi zasadami;

4. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

Bieżącą aktywność ucznia na lekcji ocenia się poprzez znaki „+” i „-„.

a) plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespoły na lekcji, krótkie prace domowe.

b) minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na krótkie pytanie z zakresu pracy domowej.

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

+++++ **bdb** ; ++++- **db.** ; +++-- **dst** ; ++--- **dop** ; +---- **ndst.**

5. PRACA GRUPOWA

- organizacja grupy (akceptowanie powierzonych ról członkom grupy, udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów);
- organizacja pracy w grupie (planowanie wspólnych działań, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie odpowiedzialności za pracę);
- komunikacja w grupie (udział w dyskusji, słuchanie innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, uzasadnianie swojego stanowiska);
- prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia;
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej;

6. AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA

Udział w konkursach o tematyce technicznej:

awans do następnego etapu lub zajęcie I miejsca - ocena celująca

wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne - ocena bardzo dobra

za udział w konkursie - "+";

§ 9. Zasady ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

Ocena śródroczna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia wyników według poniższych kryteriów:

- a) „Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest następująca:

Wskaźniki osiągnięć uczniów	„Waga”
Kontrolna praca klasowa: Pisana po każdym dziale nauczania, praca semestralna i roczna oraz praca kontrolna na początku klasy pierwszej z zakresu szkoły podstawowej. 5 punktów	5 punktów
Poprawa pracy klasowej Poprawa pracy klasowej pisana jest z innych zadań niż sama praca klasowa i w warunkach pełnej samodzielności (uczeń może tylko jeden raz poprawić pracę klasową). Poprawa odnosi się do zadań pracy klasowej, której poprawa dotyczy, a uczeń może korzystać z pomocy.	5 punktów 2 punkty
Sprawdzian Obejmuje materiał jednostki metodycznej.	4 punkty
Zadania trudne (w tym problemowe)	3 punkty
Praca badawcza	3 punkty
Kartkówka Z bieżącego materiału nauczania.	2 punkty
Odpowiedź ustna	2 punkty
Praca na lekcji (indywidualna i grupowa) Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.	2 punkty
Aktywność na lekcji	2 punkty
Referat	2 punkty
Zeszyt przedmiotowy Ocenie podlegają: poprawność zapisu tematu lekcji, daty, zadań domowych i numerów zadań, estetyka prowadzenia zeszytu.	2 punkty
Praca domowa	1 punkt
Ćwiczenia	1 punkt
Ocena za I semestr Przy wystawianiu oceny rocznej należy wziąć pod uwagę ocenę za I semestr.	5 punktów

b) Ocenę śródroczną i roczną (OK) obliczamy według wzoru:

$$OK = \frac{\text{suma iloczynów (suma stopni danego wskaźnika} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}{\text{suma iloczynów (liczba stopni we wskaźniku} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}$$

c) Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej wskazuje poniższa tabela:

Średnia ważona	OCENA
$1,0 < OK < 1,5$	Niedostateczny (1)
$1,51 < OK < 2,5$	Dopuszczający (2)
$2,51 < OK < 3,5$	Dostateczny (3)
$3,51 < OK < 4,5$	Dobry (4)
$4,51 < OK < 5,5$	bardzo dobry (5)
$5,61 < OK < 6,0$	Celujący (6)

Uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz jest laureatem konkursów przedmiotowych o tematyce technicznej o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

Ocena roczna wyliczana jest tak jak śródroczna, przy czym ocena śródroczna traktowana jest jak ocena z pracy klasowej.

- d) W przypadku braku podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, może on nie być klasyfikowany z przedmiotu. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

§ 10. Zasady oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

a) Uczniowie z dysleksją, dysortografią, dysgrafią

- uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o odczytanie poleceń (zadań tekstowych) na sprawdzianie (1 raz);
- nauczyciel może przeznaczyć większy limit czasowy (lub ograniczyć liczbę zadań do wykonania) na rozwiązanie problemów matematycznych, zwłaszcza w trakcie sprawdzianów;
- w szczególnych przypadkach, na wniosek ucznia lub rodzica, nauczyciel może zastąpić prace pisemne odpowiedzią ustną;

Nauczyciel oceniając sprawdzian bierze pod uwagę „Katalog typowych błędów dyslektycznych”, nie obniżając oceny za:

- estetykę, niestaranność i niedokładność;
- niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter;
- lustrzane zapisywanie cyfr, np. 6 i 9;
- gubienie liter i cyfr;
- problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne - wymiary);
- błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe-przy różnego rodzaju zestawieniach);
- trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer;
- błędy w przepisywaniu;
- chaotyczny zapis operacji technicznych;

b) Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego nauczania

Ocenie podlega:

- wkład pracy;
- aktywność na lekcjach.

Nauczyciel

- przygotowuje testy i sprawdziany dostosowane do możliwości ucznia, zadania adekwatne do

realizowanych na lekcji.

- dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych zaleceń zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz odpowiednio w indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych..

W przypadku czynienia postępów uczniowie otrzymują ocenę pozytywną, natomiast, gdy nie wykazują starań i nie czynią postępów na miarę swoich możliwości - negatywną.

c) Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o specyficznych trudnościach w uczeniu się na podstawie tego orzeczenia. Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych na podstawie opinii PPP w przypadku uczniów, którzy nie posiadają orzeczeń o specyficznych trudnościach w uczeniu się, ale objęci zostali pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole.

§ 11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki

1. Przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę od przewidywanej w ciągu jednego dnia nauki szkolnej od dnia wystawienia ocen, podanego w zarządzeniu dyrekcji szkoły.
2. O ocenę wyższą od przewidywanej może ubiegać się uczeń, dla którego przewidywana jest ocena "niedostateczny", "dopuszczający", "dostateczny" lub "dobry".
3. Na drugi dzień od momentu uzyskania informacji o proponowanej ocenie, uczeń musi przedstawić na piśmie uzasadnione powody przemawiające za podwyższeniem wyżej wymienionej oceny.
4. W ciągu trzech dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń pisze test sprawdzający zwany dalej w tym paragrafie testem.
5. Zakresem test obejmować musi cały materiał nauczania techniki w danym oddziale danej klasy w ciągu całego roku szkolnego. Objętościowo test powinien odpowiadać dwóm testom kontrolnej pracy klasowej z jednego działu nauczania (czas rozwiązywania testu 90 minut). Konstrukcja testu i sposób jego oceny winny odpowiadać zasadom przyjętym dla kontrolnych prac klasowych z poszczególnych działów nauczania. Poziom wymagań testu musi być dostosowany do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
6. Uczeń może pisać test tylko jeden raz.
7. Jeżeli ocena uzyskana z testu jest wyższa od przewidywanej, uczeń otrzymuje roczną ocenę klasyfikacyjną z techniki dokładnie o jeden stopień wyższą od przewidywanej. W pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę pierwotnie przewidywaną.

§ 12. Sposoby informowania ucznia o ocenach i uzyskiwanych wynikach nauczania ucznia

1. Ustna informacja o otrzymanej ocenie.
2. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
3. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego.
4. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia gimnazjum.
5. Zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wyniku egzaminu gimnazjalnego z techniki
6. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
7. Wydruk komputerowy z wynikami egzaminu gimnazjalnego z techniki.

§ 13. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego wynikach nauczania z techniki

1. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
2. Wywiadówki (spotkania z rodzicami).

3. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywające się na przerwach międzylekcyjnych.
4. Kontakty indywidualne nauczyciela techniki i wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Wgląd rodziców (prawnych opiekunów) do pisemnych kontrolnych prac klasowych ucznia.
6. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego ucznia.
7. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia gimnazjum.
8. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
9. Pisemna informacja o przewidywanych ocenach niedostatecznych.

§ 14. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania

1. Projekty poprawek Przedmiotowego Systemu Oceniania z techniki opracowuje zespół przedmiotowy matematycznego Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie.
2. Przedmiotowy System Oceniania z Techniki zatwierdza Rada Pedagogiczna Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie.

Przedmiotowy System Oceniania z Techniki Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie opracowali nauczyciele techniki i zaakceptowali członkowie zespołu przedmiotowego matematycznego.

Rada Pedagogiczna Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie zatwierdziła Przedmiotowy System Oceniania z Techniki do użytku poczynając od dnia.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań podstawowych na poziomie umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy.

By otrzymać ocenę dopuszczającą uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- wymienić zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć;
- opisać kształt, barwy znaku BHP w zależności od rodzaju;
- wymienić surowce potrzebne do produkcji materiałów konstrukcyjnych;
- wymienić właściwości zastosowanych materiałów konstrukcyjnych;
- wymienić narzędzia ręczne, narzędzia traserskie;
- wymienić nazwy narzędzi pomiarowych;
- rozróżnić rodzaje linii rysunkowych;
- wymienić zasady rzutowania prostokątnego;
- posługiwać się pismem technicznym (litery duże, małe);
- wyjaśniać, w jakich wypadkach stosuje się przekroje;
- wyjaśniać, na czym polega projektowanie konstrukcji;
- podawać przykład zastosowania wału, osi;
- wymieniać sposoby łączenia metali;
- wymieniać elementy budowy wiertarki elektrycznej ręcznej;
- wymieniać elementy motoroweru;
- wymienia układy motoroweru;
- wymienia podstawowe elementy samochodu;
- wymienia rodzaje dróg;
- wymienia różnice między znakami drogowymi;
- wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;
- wymienia przyczyny wypadków na drodze;
- wymienia uczestników ruchu drogowego;
- wymienia dodatkowe elementy, w które może być wyposażony motorower;

Zajęcia elektryczno-elektroniczne

- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć;
- wymienia czynniki, od których zależy działanie prądu elektrycznego na organizm człowieka;
- wymienia najważniejszych wynalazców w dziedzinie elektrotechniki, elektroniki;
- przyporządkowuje zjawiska fizyczne do urządzenia technicznego;
- wymienia rodzaje ogniw elektrochemicznych;
- wymienia rodzaje prądu elektrycznego (stały, przemienny, zmienny);
- wymienia sposoby wytwarzania energii elektrycznej, w tym sposoby ekologiczne;
- wymienia elementy obwodu elektrycznego;
- wymienia wielkości fizyczne związane z przepływem prądu elektrycznego w obwodzie oraz jednostki, w których się je podaje;
- wymienia rodzaje rezystorów;
- wymienia parametry rezystora;
- rysuje symbole graficzne rezystorów;
- opisuje budowę kondensatora;
- wymienia rodzaje kondensatorów;
- wymienia rodzaje diod;
- wyjaśnia rolę diody w obwodzie prądu Elektrycznego;
- wymienia rodzaje tranzystorów;
- opisuje budowę zwojnicy;

- wymienia rodzaje zwojnic;
- wyjaśnia zasady wykonywania rysunku wykonawczego;
- rysuje symbol graficzny transformatora;
- wymienia urządzenia, w których znalazł zastosowanie transformator;
- wyjaśnia, na czym polega lutowanie;
- ustala kolejność obowiązującą przy wymianie grotu;
- wymienia nazwy elementów elektronicznych na podstawie ich wyglądu zewnętrznego;
- wymienia nazwy urządzeń, w których znalazły zastosowanie elementy elektroniczne;
- wymienia zawody związane z elektroniką;
- wymienia elementy budowy silnika elektrycznego;
- rysuje obwód elektryczny na podstawie schematu;
- wymienia elementy budowy bezpiecznika;
- wymienia parametry bezpiecznika;
- odczytuje parametry bezpiecznika;
- wymienia bloki zasilacza;
- wymienia elementy budowy mikrofonu, głośnika;
- wymienia parametry głośnika;
- odczytuje ze schematu radioodbiornika nazwy jego elementów;
- wymienia rodzaje telewizorów;
- wymienia urządzenia, z którymi może współpracować telewizor;
- wymienia systemy zapisywania;
- wymienia elementy budowy odtwarzacza CD, DVD;
- opisuje zasady użytkowania odtwarzacza CD, DVD;
- wymienia sposoby przesyłania rozmów telefonicznych;
- wymienia rodzaje telefonów;
- wymienia podstawowe elementy telefonu;
- wymienia zawody związane z telekomunikacją;
- wymienia elementy cyfrowego aparatu fotograficznego;
- wymienia elementy budowy instalacji elektrycznej;
- wymienia domowe urządzenia, które najbardziej wpływają na zużycie energii elektrycznej;
- wymienia elektryczne źródła światła - wymienia elementy budowy elektrycznych źródeł światła;
- wymienia informacje, jakie powinna zawierać instrukcja obsługi sprzętu elektromechanicznego;
- wymienia człony układu sygnalizacyjnego;

Zajęcia żywieniowe

- wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zasad racjonalnego odżywiania się człowieka;
- posługuje się Piramidą Zdrowego Żywienia;
- wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zasad racjonalnego odżywiania się człowieka;
- wyjaśnia różnice w zapotrzebowaniu organizmu na składniki odżywcze w zależności od wieku, płci, trybu życia, zawodu itp.;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia „zdrowa (bezpieczna) żywność”;

By otrzymać ocenę dostateczną uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- wskazuje miejsce w klasie (szkole), w którym znajduje się apteczka szkolna;
- opisuje sposób otrzymywania materiałów konstrukcyjnych;
- przyporządkowuje narzędzie ręczne, narzędzie traserskie do materiału;
- wymienia elementy budowy suwmiarki;
- rysuje przedmiot w dimetrii ukośnej;
- rozróżnia rodzaje rzutowania prostokątnego;

- uzupełnia rzuty prostokątne przedmiotów przedstawionych w dimetrii ukośnej;
- sporządza rysunek techniczny;
- mawia etapy powstawania przekroju, sposób oznaczenia i rysowania przekroju;
- wyjaśnia zasady wykonywania rysunku złożeniowego wykonawczego;
- wie, na czym polega proces technologiczny;
- wie, na czym polega organizacja pracy (indywidualnie, zespołowo);
- opisuje właściwości łożysk;
- zna podział łożysk;
- opisuje budowę łożyska wyjaśnia zadania połączeń;
- zna podział połączeń;
- wyjaśnia związek między średnicą wiertła a jego prędkością obrotową;
- określa zasady BHP obowiązujące podczas posługiwania się wiertarką elektryczną;
- wymienia inżynierów starożytności, średniowiecza;
- wymienia najważniejszych wynalazców w dziedzinie motoryzacji;
- wymienia maszyny proste opisane przez Herona;
- wymienia silniki;
- podaje przykłady zastosowania silników;
- wymienia rodzaje silników spalinowych, tłokowych;
- wymienia środki transportu;
- opisuje budowę silnika czterosuwowego, dwusuwowego;
- zna parametry silnika czterosuwowego, Dwusuwowego;
- omawia warunki techniczne motoroweru;
- wymienia układy motoroweru, które mają wpływ na bezpieczeństwo;
- wymienia pojazdy samochodowe, które powodują największe zanieczyszczenie środowiska;
- wyjaśnia pojęcie: smog;
- wymienia zawody związane z motoryzacją;
- wymienia samochody alternatywne;
- wymienia elementy drogi w mieście i poza miastem;
- odczytuje treści znaków drogowych poziomych, pionowych związanych z oznaczeniem dróg;

Zajęcia elektryczno-elektroniczne

- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy porażonemu prądem elektrycznym;
- wyjaśnia, w jaki sposób utworzono nazwy jednostek podstawowych wielkości elektrycznych;
- opisuje budowę, zasadę działania ogniwa elektrochemicznego;
- rysuje symbole graficzne elementów obwodu elektrycznego;
- rysuje obwód elektryczny z miernikiem na podstawie schematu;
- wyjaśnia rolę rezystora w obwodzie prądu elektrycznego;
- wyjaśnia rolę kondensatora w obwodzie prądu elektrycznego;
- opisuje budowę diody;
- opisuje budowę tranzystora;
- wymienia nazwy elektrod w tranzystorze;
- wyjaśnia, dlaczego rdzeń zwojnicy wykonany jest ze stali magnetycznie miękkiej;
- wyjaśnia zasady wykonywania rysunku złożeniowego;
- określa budowę transformatora;
- wymienia elementy budowy lutownicy transformatorowej;
- wyjaśnia zasady BHP obowiązujące podczas lutowania;
- charakteryzuje przewodniki, izolatory, półprzewodniki;
- rozróżnia materiały konstrukcyjne, z których wykonane są części silnika elektrycznego;
- wyjaśnia zasadę działania bezpiecznika;
- dobiera środki gaśnicze do gaszenia instalacji elektrycznej;
- wyjaśnia rolę zasilacza;
- przyporządkowuje dane techniczne zasilacza do opisu;
- porównuje parametry głośników;
- wymienia sposoby przesyłania informacji na odległość;
- przyporządkowuje dane techniczne odtwarzacza DVD do opisu;

- przyporządkowuje dane techniczne telefonu do opisu;
- przyporządkowuje dane techniczne do opisu;
- przyporządkowuje symbole graficzne elementów instalacji elektrycznej do nazwy;
- opisuje zasady użytkowania sprzętu elektromechanicznego;
- przyporządkowuje oznaczenia zamieszczone na tabliczce znamionowej do opisu;
- wyjaśnia zasady użycia sprzętu Elektromechanicznego;
- określa sytuacje, w których znalazł zastosowanie układ sygnalizacyjny;

Zajęcia żywieniowe

- uzasadnia niezmienną podstawowych zasad odżywiania – ocenia czy spożywanie produktów przetworzonych, modyfikowanych, zawierających konserwanty ma wpływ na zasady odżywiania się;
- określa założenia pozwalające na budowę Piramidy Zdrowego Żywienia;
- ocenia składniki żywności pod kątem odżywiania się;
- odczytuje tabele, rozpoznaje dane dla poszczególnych grup populacji;
- wskazuje zdrowe (bezpieczne) produkty, rozróżnia tzw. żywność ekologiczną;
- wskazuje sposoby produkowania zdrowej (bezpiecznej) żywności;
- wyjaśnia istotę modyfikacji genetycznej żywności;
- opisuje i wyjaśnia problemy dotyczące żywienia z jakimi boryka się współczesny świat;
- identyfikuje problemy dotyczące żywienia na świecie, przedstawia genezę ich powstawania i analizuje przyczyny ich trwania;
- oblicza wskaźnik BMI, analizuje wynik i ocenia swoją wagę;
- identyfikuje zagrożenia wynikające z wpływu mediów i reklamy na zachowania żywieniowe ludzi demonstruje umiejętności planowania pracy i przygotowania wybranych potraw (np. kanapek, surówek, sałatek, deserów) z przyniesionych produktów;
- uwzględnia potrzeby żywieniowe i energetyczne konsumentów;
- nakrywa i podaje do stołu, dbając o estetykę;

By otrzymać ocenę dobrą uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- określa czynniki, które wpływają na wypadki podczas posługiwania się narzędziami ręcznymi;
- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;
- określa treść znaku;
- określa zalety, wady materiałów konstrukcyjnych;
- przyporządkowuje narzędzie ręczne, narzędzie traserskie do określonej czynności technologicznej;
- odczytuje wskazania suwmiarki;
- opisuje, na czym polega pomiar (kontrola);
- wyjaśnia istotę normalizacji w rysunku technicznym;
- rysuje rzuty prostokątne przedmiotów przedstawionych w dimetrii ukośnej;
- wymiaruje przedmiot ze ściętymi krawędziami;
- stosuje zasady rysowania i wymiarowania w wykonywanych rysunkach (według polskich norm);
- wyjaśnia różnicę między rysunkiem złożeniowym a wykonawczym;
- wie, jakie informacje zamieszcza się w tabliczce rysunkowej;
- określa różnice między wałem a osią;
- określa różnice między łożyskiem ślizgowym a tocznym;
- opisuje sposoby połączeń metali;
- wymienia czynniki, które wpłynęły na rozwój mechaniki, transportu, motoryzacji;
- wyjaśnia, na czym polega wynalazek, ochrona patentowa;
- opisuje różnego typu maszyny;
- zna podział środków transportu;
- zna podział silników;
- opisuje cykle pracy silnika czterosuwowego, dwusuwowego;
- wymienia dane techniczne motoroweru;
- porównuje dane techniczne dwóch motorowerów;

- wymienia rozwiązania konstrukcyjne wpływające na bezpieczeństwo pojazdu;
- porównuje dane techniczne samochodów różnych marek;
- wymienia cechy drogi, które wpływają na bezpieczeństwo;
- rozróżnia określenia – uczestnik ruchu, kierujący;
- rozróżnia określenia – obszar zabudowany, strefa zamieszkania;
- opisuje zasady: ostrożności, szczególnej ostrożności, ograniczonego zaufania;
- opisuje prawidłowe zachowanie pieszego, kierującego motorowerem na przejazdach kolejowych i tramwajowych;
- opisuje manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu;
- opisuje różnice między zatrzymaniem, postojem i ciągłym uczestnictwem w ruchu;
- charakteryzuje rodzaje skrzyżowań drogowych;
- wyznacza kolejność przejazdu przez różnego typu skrzyżowania;

Zajęcia elektryczno-elektroniczne

- wymienia skutki działania prądu elektrycznego;
- wyjaśnia, na czym polega postęp techniczny;
- wyjaśnia, co to jest nanotechnika i podaje przykłady jej zastosowania;
- projektuje logo, np. firmy produkującej w sposób ekologiczny energię elektryczną;
- rozpoznaje rodzaj elektrowni, analizując jej zalety i wady;
- wyjaśnia, w jaki sposób odbywa się przesyłanie energii elektrycznej do odbiorców;
- wyjaśnia, na czym polega przepływ prądu elektrycznego w obwodzie elektrycznym;
- rysuje schematy szeregowo, równoległe, szeregowo-równoległe;
- rysuje schemat obwodu elektrycznego z odbiornikiem, na którego podstawie można zmierzyć napięcie elektryczne;
- dokonuje prostych obliczeń wielkości fizycznych (natężenie prądu, napięcie elektryczne, rezystancja) w różnego typu obwodach elektrycznych;
- rysuje symbole graficzne rezystorów, termistora, fotorezystora;
- rysuje, analizuje schemat obwodu z rezystorem;
- rysuje symbole graficzne kondensatorów;
- rysuje schemat obwodu z kondensatorem;
- rysuje symbole diod;
- rysuje schemat obwodu z diodą;
- rysuje symbole tranzystorów;
- rysuje schemat obwodu z tranzystorem;
- rozpoznaje elektrody tranzystora;
- rysuje symbole zwojnic;
- rysuje schemat obwodu ze zwojnicą;
- sporządza rysunek wykonawczy elektromagnesu;
- wyjaśnia zasadę działania transformatora;
- odczytuje informacje na tabliczce znamionowej;
- odczytuje klasy zabezpieczeń;
- rozpoznaje elementy elektroniczne na podstawie symboli graficznych, oznaczeń literowo-cyfrowych, parametrów;
- rysuje schemat elektryczny przedstawiający połączenie uzwojeń wirnika i stojaka silnika elektrycznego;
- wyjaśnia przemiany energii w układzie do sterowania prędkością obrotową silniczka elektrycznego;
- określa pojęcie: prąd znamionowy;
- rysuje układ mostkowy Greatza;
- wymienia elementy, które wchodzi w skład zasilacza stabilizowanego;
- wyjaśnia określenia: mono, stereo, kwadro;
- wyjaśnia, na czym polega nadawanie, odbieranie fal radiowych;
- wyjaśnia zasadę działania różnego rodzaju telewizorów;
- wyjaśnia zasadę działania odtwarzacza CD, DVD;
- odczytuje informacje zamieszczone na obudowie odtwarzacza CD, DVD;

- wyjaśnia, na czym polega łączność przewodowa i bezprzewodowa;
- porównuje cyfrowe aparaty fotograficzne;
- rysuje schemat elektryczny wybranego pomieszczenia w mieszkaniu;
- opisuje zasadę działania elektrycznych źródeł światła;
- porównuje elektryczne źródła światła;
- przyporządkowuje oznaczenia, dane techniczne zamieszczone na tabliczce znamionowej do nazwy urządzenia;
- wymienia elementy układu sygnalizacyjnego;
- określa czynniki, które wpływają na wypadki podczas posługiwania się narzędziami ręcznymi, mechanicznymi i elektrycznymi;

Zajęcia żywieniowe

- rozróżnia rolę poszczególnych składników;
- określa powody ewentualnych nieprawidłowości i możliwości dokonania zmian;
- oblicza wartość energetyczną potraw, korzystając z tabel kalorycznych;
- określa rodzaje diet, nazywa je i wskazuje podstawy ich tworzenia (np. dieta dla sportowców, dla diabetyków, dla dzieci);
- projektuje i zestawia jadłospis zgodnie z zasadami dla określonej grupy ludzi (zwraca uwagę na młodzież w wieku gimnazjalnym), stosując zasady racjonalnego odżywiania się i rachunku ekonomicznego;
- wymienia korzyści zdrowotne, jakie niesie karmienie piersią niemowląt dla matek i ich dzieci;
- rozpoznaje i wyjaśnia wpływ odżywek i napojów izotonicznych na organizm człowieka;
- rozpoznaje zasady rządzące rynkiem, sprzyjające maksymalizacji zysków wytwórców żywności;
- określa największych producentów żywności i zauważa, że żywność nie zawsze jest zjadana tam, gdzie jest produkowana;
- oblicza wartość energetyczną przygotowanych potraw;

By otrzymać ocenę bardzo dobrą uczeń powinien potrafić:

Zajęcia mechaniczno-motoryzacyjne

- demonstruje sposób udzielania pierwszej pomocy;
- projektuje znak BHP;
- uzasadnia wybór materiału konstrukcyjnego w zależności od zastosowania;
- wymienia czynniki wpływające na błąd pomiarowy;
- rysuje przedmiot w: – izometrii – dimetrii prostokątnej – dimetrii ukośnej;
- określa różnice między różnymi formami organizacji pracy;
- uzupełnia rysunek techniczny przedstawiający łożyska umiejscowione na osi;
- przyporządkowuje rodzaj połączenia do konstrukcji;
- ustala kolejność czynności obowiązującą podczas wiercenia;
- charakteryzuje osiągnięcia najważniejszych wynalazców w dziedzinie: mechanika, transport, motoryzacja;
- charakteryzuje silnik cieplny spalinowy tłokowy;
- porównuje silnik czterosuwowy z silnikiem dwusuwowym;
- porównuje silniki czterosuwowe różnych firm;
- opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna motoroweru;
- opisuje funkcjonowanie układów Motoroweru;
- określa zalety, wady samochodów alternatywnych;
- uzasadnia konieczność prowadzenia prac przez konstruktorów opracowujących samochody alternatywne;
- opisuje recykling samochodu;

Zajęcia żywieniowe

- opisuje sposoby zabezpieczenia przed porażeniem prądem elektrycznym;

- charakteryzuje osiągnięcia najważniejszych wynalazców w dziedzinie elektrotechniki, elektroniki;
- wyjaśnia związek między ładowaniem baterii, akumulatorów, oszczędzaniem energii elektrycznej a zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego;
- analizuje schematy szeregowo, równoległe, szeregowo-równoległe;
- odczytuje wartości rezystancji w oznaczeniu cyfrowo-literowym, kodem barwnym;
- odczytuje parametry kondensatora w oznaczeniu cyfrowo-literowym;
- odczytuje parametry diody w oznaczeniu literowo-cyfrowym;
- wyjaśnia, na czym polega katalogowanie diod;
- odczytuje parametry tranzystora w oznaczeniu literowo-cyfrowym;
- wyjaśnia rolę tranzystora w obwodzie prądu elektrycznego;
- wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy indukcyjność;
- sporządza rysunek złożeniowy elektromagnesu;
- projektuje transformator;
- rysuje schemat elektryczny lutownicy transformatorowej;
- sprawdza możliwość lutowania różnych metali;
- wyjaśnia zasady przechowywania elementów półprzewodnikowych;
- wyjaśnia zasadę działania silnika elektrycznego;
- projektuje różne sposoby regulacji prędkości obrotowej silniczka elektrycznego;
- wyjaśnia rolę bezpiecznika w sytuacjach nadmiernego wzrostu prądu, zwarcia;
- dobiera wykres napięcia elektrycznego do modułu zasilacza;
- wyjaśnia zasadę działania mikrofonu, głośnika;
- wyjaśnia różnicę między radioodbiornikiem a tunerem;
- porównuje różnego rodzaju telewizory;
- wyjaśnia, w jaki sposób można zwalczać piractwo;
- porównuje różnego rodzaju telefony;
- opisuje zasadę działania cyfrowego aparatu fotograficznego;
- analizuje schemat elektryczny domowej instalacji elektrycznej;
- określa elementy budowy wybranego sprzętu elektromechanicznego oraz ich funkcje;
- zaproponować sprzęt elektromechaniczny przyszłości;
- opisuje istotę działania układu sygnalizacyjnego;
- projektuje prosty układ sygnalizacyjny;
- demonstruje sposób udzielania pierwszej pomocy przy skaleczeniu lub oparzeniu;

Zajęcia żywieniowe

- omawia żywienie swojej rodziny, analizuje i komentuje prawidłowości i nieprawidłowości w stosunku do zasad określonych przez naukowców;
- wyjaśnia, na czym polegają trudności w opracowaniu wzorca optymalnego żywienia się
- prezentuje swoją pracę na forum klasy, uzasadnia swoje wybory;
- weryfikuje z tabelami i analizuje wpływ konserwantów na organizm człowieka;
- przedstawia argumenty za genetyczną modyfikacją organizmów (GMO) i przeciw niej, uzasadnia swoją opinię;
- identyfikuje zagrożenia i zyski ze stosowania GMO;
- wyszukuje i przedstawia informacje dotyczące badań naukowców nad pracą organizmu człowieka i systemu zarządzania energetyką ustroju;
- opisuje działania organizacji międzynarodowych zajmujących się problemami niedożywienia i głodu, próby rozwiązań problemu oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych związanych z wadliwym odżywianiem się;
- ustala sposoby postępowania w celu zminimalizowania wpływu mediów i reklamy na zachowania żywieniowe ludzi;
- porównuje wartości energetyczne przygotowanych potraw z zapotrzebowaniem energetycznym konsumentów;
- analizuje i ocenia swoją pracę;

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania podstawowe i ponadpodstawowe;
Przedmiotowy System Oceniania z Techniki PG1 Żnin