

**Publiczne Gimnazjum nr 1 w Żninie  
im. 750 - lecia Miasta Żnina**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z MATEMATYKI  
W KLASACH I – III GIMNAZJUM**

**Opracował zespół nauczycieli matematyki  
Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie**

## *Spis zawartości PSO z matematyki*

1. Podstawa prawna
2. Nazwa i numer programu nauczania
3. Cele PSO
4. Umowa – kontrakt z uczniami dotyczący oceniania
  - a) Sposoby informowania uczniów o wymaganiach.
  - b) Sposoby poprawiania ocen.
  - c) Obszary i rodzaje aktywności uczniów.
5. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów.
6. Kryteria oceny pomiaru osiągnięć uczniów.
7. Kryteria wymagań na daną ocenę (oceny bieżące).
8. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocen klasyfikacyjnej z matematyki.
10. Sposoby informowania o osiągnięciach.
11. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania

Wymagania na poszczególne oceny z matematyki w klasach I-III gimnazjum (załącznik1).

## § 1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803),
- Dz.U. 2015 poz. 843. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 ).

## § 2. Nazwa i numer programu nauczania

1. Nazwa: Program *Matematyka z plusem* dla III etapu edukacyjnego (klasy I – III)
2. Nr dopuszczenia: 168/1/2009

## § 3. Cele PSO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych w zakresie matematyki oraz o jego postępach w tym zakresie;
2. Motywowanie ucznia do czynienia postępów w nauce matematyki;
3. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia, nauczycielom i wychowawcy informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
4. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
5. Umożliwienie nauczycielowi matematyki doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

## § 4. Umowa – kontrakt z uczniami dotyczący oceniania

### a) Sposoby informowania uczniów o wymaganiach:

- ustnie – cały PSO – na pierwszej lekcji w każdej klasie, w danym roku szkolnym
- ustnie – na poszczególne stopnie szkolne z danego działu programowego przed rozpoczęciem jego realizacji
- zamieszczenie wymagań edukacyjnych na stronie internetowej

### b) Sposoby poprawiania ocen:

- Poprawa oceny z kontrolnej pracy klasowej powinna być dokonana w terminie dwóch tygodni od otrzymania przez ucznia poprawionej i ocenionej pracy klasowej. Sprawdziany i kartkówki w ciągu tygodnia. Poprawa odbywa się poza bieżącymi lekcjami z matematyki a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej.
  - Poprawa pracy pisemnej z innych zadań niż sama praca klasowa i w warunkach pełnej samodzielności (uczeń może tylko jeden raz poprawić pracę klasową) jest z wagą 5 punktów, natomiast poprawa odnosząca się do zadań tych samych co pierwotna z wagą 2.
  - W przypadku uzyskania niższej oceny pozostaje ocena ze sprawdzianu pierwotnego.
  - Jeżeli uczeń nie przystąpił do kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki z przyczyn nieusprawiedliwionych, otrzymuje z odpowiedniej formy kontroli ocenę “niedostateczny”.
  - nie można prac pisemnych poprawiać ustnie
  - Jeżeli uczeń nie pisał kontrolnej pracy klasowej z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać ją w przeciągu dwóch tygodni od dnia, w którym te przyczyny zanikły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności lub jednodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę niezwłocznie po powrocie do szkoły. Dla sprawdzianu i kartkówki odpowiedni termin to jeden tydzień.
1. Kontrolna praca klasowa i sprawdzian powinny być zapowiedziane przynajmniej na tydzień przed dniem ich przeprowadzenia. Przed pracą klasową obowiązkowa jest lekcja powtórzeniowa, podawany jest wówczas zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Prace semestralne i roczne oraz prace kontrolne na początku klasy pierwszej z zakresu szkoły podstawowej winny być zapowiedziane na dwa tygodnie przed dniem ich przeprowadzenia.
  2. Termin sprawdzenia prac klasowych wynosi 14 dni.
  3. Sprawdziany krótsze, kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
  4. Uczeń otrzymuje poprawioną pracę klasową do domu. Ma obowiązek zwrócić ją z podpisem rodzica (opiekuna prawnego) w ciągu 7 dni. Fakt wydania prac nauczyciel odnotowuje w temacie lekcji.
  5. Każda praca pisemna opatrzona jest informacją o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
  6. Sprawdzone pisemne prace kontrolne, podpisane przez rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel przechowuje przez jeden rok szkolny. Wydaje prace uczniom w ostatnim tygodniu roku szkolnego.

7. Korzystanie z niedozwolonych pomocy lub kontaktowanie się z innym uczniem podczas kontrolnej pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki pociąga ocenę „nieodstateczny” z odpowiedniej formy kontroli bez możliwości jej poprawy.
8. „+” i „-” są dopuszczalne przy ocenach bieżących.
9. Jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny być nieprzygotowany do lekcji i jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny nie odrobić zadania domowego. Powinien jednak te braki uzupełnić i wtedy nie poniesie żadnych negatywnych konsekwencji. Nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, wtedy nauczyciel odnotowuje ten fakt w postaci „-”.
10. Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania.
11. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni.
12. Nie ocenia się ucznia w sytuacjach losowych zgłoszonych przez rodziców, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy.
13. Ocenianie zadań domowych może nastąpić po upływie czasu przeznaczonych na ich wykonanie lub podczas kontroli zeszytów.
14. Aktywność na lekcji nagradzana jest znakiem „+”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na zajęciach i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zdań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.
15. Uczeń może otrzymać „+” za odrobienie typowego zadania domowego, za wykonanie dodatkowego zadania, pomoc koleżeńską w zakresie treści nauczania.
16. Uczeń może otrzymać „-” za brak aktywnej pracy na lekcji (brak wykonania prostych, typowych czynności w toku zajęć, brak pracy w grupach).
17. W przypadku braku zeszytu, przyrządów, potrzebnych pomocy wpisuje się tę informację za pomocą znaku „-”. Uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia braków na początku zajęć. W przeciwnym wypadku może otrzymać ocenę niedostateczną.
18. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania zapisów w przypadku nieobecności na zajęciach. W przypadku nieuzupełnienia materiału uczeń otrzymuje „-” o ile zgłosi ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
19. Otrzymywane przez ucznia „plusy” i „minusy” przelicza się na stopnie szkolne.
20. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i poczynione przez niego postępy.

### c) Obszary i rodzaje aktywności uczniów.

**Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:**

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń
- Prowadzenie rozumowań
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do obecnego etapu kształcenia
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
- Stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

Przy ocenie odpowiedzi ustnych, prac projektowych, zadań domowych, pracy grupowej, itp. bierze się pod uwagę stopień opanowania umiejętności w poszczególnych obszarach aktywności.

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności zawarte planach realizacji materiału nauczania z matematyki dla wszystkich klas gimnazjum.

**Zatem ocenie podlegają:**

#### **WIADOMOŚCI**

- opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów,
- wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- posługiwanie się własnościami figur, a także językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz funkcjami,
- wykorzystywanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego,
- dostrzeganie prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.

## UMIEJĘTNOŚCI

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi,
- Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji,
- Użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu,
- Rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

## POSTAWY

Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak:

- współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw.

### § 5. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć uczniów.

L. p.	Forma	Częstotliwość
1	Praca klasowa, sprawdzian lub test (termin, forma i zakres podawane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem)	Po zakończeniu każdego działu programowego
2	Kartkówka (obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, może, ale nie musi być zapowiedziana)	W zależności od potrzeb
3	Odpowiedź ustna	Co najmniej jeden raz w roku
4	Przygotowanie referatu	Chętni uczniowie
5	Zadania trudne (w tym problemowe)	W zależności od potrzeb
6	Praca badawcza	Jeden raz w ciągu 3 lat
7	Aktywność w czasie lekcji	Indywidualnie, bez ograniczeń
8	Praca domowa	Co najmniej jeden raz na semestr
9	Praca na lekcji (indywidualna i grupowa) <i>Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.</i>	W zależności od potrzeb
10	Zeszyt przedmiotowy <i>Ocenie podlegają: poprawność zapisu tematu lekcji, daty, zadań domowych i numerów zadań, estetyka prowadzenia zeszytu.</i>	Co najmniej jeden raz w roku

## § 6. Kryteria oceny pomiaru osiągnięć uczniów.

### 1. PRACE PISEMNE

- a) Jeśli praca klasowa, testy, prace semestralne i roczne uwzględniają podział na wymagania Podstawowe P (Konieczne K i Podstawowe P) i ponadpodstawowe PP (Rozszerzające R i Dopełniające D), wówczas uczeń otrzymuje ocenę:

	NORMA	OCENA
<b>P (poziom podstawowy)</b> wymagania konieczne K i podstawowe P	mniej niż 50% P	niedostateczny
	50% - 74,99% P	dopuszczający
	od 75% P	dostateczny
<b>PP (poziom ponadpodstawowy)</b> wymagania rozszerzające R i dopełniające D	od 75% P i 50% - 74,99% PP	dobry
	od 75% P i od 75% PP	bardzo dobry

Dopuszcza się tzw. pożyczki, tzn. dodawanie punktów za zadania z poziomu PP do punktów za zadania z poziomu P (nie odwrotnie!), jeśli uczeń uzyskał przynajmniej 50% punktów z P.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny, jeśli nie wykonał 50% zadań z poziomu P, nawet gdy zebrał punkty z poziomu ponadpodstawowego PP.

Po zaliczeniu poziomów uczeń może otrzymać ocenę celującą, gdy wykona zadania dodatkowe z zakresu wykraczającego poza program nauczania lub uzyskał 100% punktów.

- b) Ocenianie ilościowe (w zależności od zdobytej liczby punktów):

W przypadku prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek ocenianych punktowo, punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne.

<b>1</b>	0% - 29 % punktów
<b>2</b>	30% - 49% punktów
<b>3-</b>	50% - 55% punktów
<b>3</b>	56% - 70% punktów
<b>3+</b>	71% - 74% punktów
<b>4-</b>	75% - 80% punktów
<b>4</b>	81% - 85% punktów
<b>4+</b>	86% - 89% punktów
<b>5-</b>	90% - 95% punktów
<b>5</b>	96% - 99% punktów
<b>6</b>	100% punktów

### 2. ODPOWIEDŹ USTNA, PRACA INDYWIDUALNA

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

- **celujący (6)** – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe – własne przemyślenia i oceny, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie o podwyższonym stopniu trudności
- **bardzo dobry (5)** – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie otwarte
- **dobry (4)** – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, uczeń samodzielnie rozwiąże zadanie otwarte (dopuszczalne są drobne błędy, w tym rachunkowe – możliwe podpowiedzi nauczyciela)
- **dostateczny (3)** – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe
- **dopuszczający (2)** – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach i umiejętnościach, uczeń postępuje według instrukcji nauczyciela (naprowadzony przez nauczyciela potrafi wykonać kolejne pojedyncze czynności), posiada podstawową wiedzę potrzebną do rozwiązania zadania
- **niedostateczny (1)** – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych

Każde dodatkowe pytania naprowadzające powodują obniżenie oceny.

Krótkie odpowiedzi ustne w trakcie lekcji często oceniane są za pomocą znaków „+” i „-„. (rozliczanie plusów i minusów - patrz: aktywność na lekcji).

### 3. PRACE DŁUGOTERMINOWE ( BADAWCZE), REFERATY

Wykonanie prac długoterminowych, pomocy dydaktycznych, pokazów oceniane jest w zależności od wkładu pracy, staranności i zaangażowania ucznia. Oceniane jest:

- selekcja informacji,
- przetwarzanie informacji
- nadawanie im innej formy,
- zrozumienie zadań,
- zaplanowanie rozwiązań (oryginalność),
- realizacja rozwiązań,
- samodzielne formułowanie opinii i wniosków,
- prezentacja otrzymanych wyników,
- zastosowanie posiadanej wiedzy przedmiotowej.

### 4. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

Bieżącą aktywność ucznia na lekcji ocenia się poprzez znaki „+” i „-„.

- a) plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi na lekcji, aktywność w pracy zespołu na lekcji, krótkie prace domowe.
- b) minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu lub środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji, a wskazanych przez nauczyciela, brak zaangażowania w pracy na lekcji, nie udzielanie odpowiedzi na krótkie pytanie z zakresu pracy domowej.

Rozliczanie plusów i minusów odbywa się na bieżąco.

++++ bdb ; ++++ db. ; ++++ dst ; ++++ dop ; ---- ndst.

### 5. PRACA GRUPOWA

Uczeń:	Liczba punktów
chętnie podejmuje współpracę z innymi	2
czuje się odpowiedzialny za rezultat pracy grupy	2
jest zaangażowany w pracę zespołu	1
odpowiedzialnie wykonuje swoje zadania	2
zachęca innych do pracy	1
prezentuje ciekawe pomysły	1
szanuje zdanie innych osób	1
w sposób kulturalny odnosi się do pozostałych uczniów	1
potrafi słuchać innych	2
pomaga pozostałym członkom zespołu w pracy	1
wykonuje zadania powierzone innym osobom	-1
nie realizuje rzetelnie powierzonych zadań	-1
narzuca innym swoje poglądy	-1
lekceważy pozostałych uczniów	-2
nie przyjmuje krytyki	-1
przeszkadza innym w pracy	-2

- 14 p. – celujący
- 11–13 p. – bardzo dobry
- 6–10 p. – dobry
- 4–5 p. – dostateczny
- 2–3 p. – dopuszczający
- 0–1 p. – niedostateczny

## 6. AKTYWNOŚĆ POZALEKCYJNA

Udział w konkursach matematycznych:

- awans do następnego etapu lub zajęcie I miejsca – ocena częściowa celująca
- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne – ocena częściowa bardzo dobra
- za udział w konkursie - "+";

## § 7. Kryteria wymagań na daną ocenę (ocenie bieżące).

1. Wymagania edukacyjne zawarte są w podstawie programowej, programie nauczania i planach realizacji materiału nauczania jako wymagania podstawowe (konieczne, podstawowe) i ponadpodstawowe (rozszerzające i dopełniające).
2. Wymagania edukacyjne formułowane są na pięciu poziomach z uwzględnieniem następujących kryteriów ogólnych na poszczególne stopnie szkolne przy ocenie bieżącej oraz klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej (szczegółowe kryteria zawarte są w załączniku):

Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		Ocena
Konieczne	Podstawowe	Rozszerzone	Dopełniające	
-	-	-	-	Ndst. (1)
+	-	-	-	Dop (2)
+	+	-	-	Dost (3)
+	+	+	-	Db (4)
+	+	+	+	Bdb (5)
Wymagania Wykraczające				Cel (6)

Kryteria ogólne na poszczególne poziomy:

- **wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - łatwe (nawet dla ucznia z trudnościami w uczeniu się),
    - elementarne (uniwersalne) umiejętności i podstawowe wiadomości.
  - **wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują treści podstawy programowej:**
    - stosunkowo łatwe do opanowania,
    - całkowicie niezbędne w dalszej nauce,
    - często powtarzające się w procesie nauczania,
    - bezpośrednio użyteczne,
  - **wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - umiarkowanie trudne do opanowania,
    - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce,
    - bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - **wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują treści podstawy programowej:**
    - trudne do opanowania,
    - złożone i nietypowe,
    - wymagające korzystania z różnych źródeł,
    - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - **wymagania ponadpodstawowe (na ocenę celującą) obejmują treści ponadprogramowe:**
    - szczególnie złożone i oryginalne, twórcze,
    - wymagające korzystania z różnych źródeł,
    - z dala od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:



- a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- -terapeutycznym
  - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
  - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
  - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w ppkt a-c, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
  - e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
4. O wymaganiach edukacyjnych uczniowie i osoby zainteresowane informowane są poprzez:
- omawianie wymagań edukacyjnych w czasie lekcji organizacyjnych oraz lekcjach bieżących,
  - przedstawianie wymagań edukacyjnych na zebraniach z rodzicami,
  - udostępnienie wymagań edukacyjnych w bibliotece szkolnej lub ich skopiowanie,
  - zamieszczenie wymagań edukacyjnych na stronie internetowej
  - kontakty indywidualne.

### § 8. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena śródroczna i roczna uwzględnia wagę otrzymanych przez ucznia wyników według poniższych kryteriów:

- a) „Waga” przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć uczniów jest następująca:

Wskaźniki osiągnięć uczniów	„Waga”
Kontrolna praca klasowa <i>Pisana po każdym dziale nauczania, praca semestralna i roczna oraz praca kontrolna na początku klasy pierwszej z zakresu szkoły podstawowej.</i>	5 punktów
Poprawa pracy klasowej <i>- Poprawa pracy klasowej pisana jest z innych zadań niż sama praca klasowa i w warunkach pełnej samodzielności (uczeń może tylko jeden raz poprawić pracę klasową).</i> <i>- Poprawa odnosi się do zadań pracy klasowej, której poprawa dotyczy, a uczeń może korzystać z pomocy.</i>	5 punktów 2 punkty
Sprawdzian <i>Obejmuje materiał jednostki metodycznej.</i>	4 punkty
Zadania trudne (w tym problemowe)	3 punkty
Praca badawcza	3 punkty
Kartkówka <i>Z bieżącego materiału nauczania.</i>	2 punkty
Odpowiedź ustna	2 punkty
Praca na lekcji (indywidualna i grupowa) <i>Przy ocenie nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia.</i>	2 punkty
Aktywność na lekcji	2 punkty
Referat	2 punkty
Zeszyt przedmiotowy <i>Ocenie podlegają: poprawność zapisu tematu lekcji, daty, zadań domowych i numerów zadań, estetyka prowadzenia zeszytu.</i>	2 punkty
Praca domowa	1 punkt
Ćwiczenia	1 punkt
Ocena za I semestr <i>Przy wystawianiu oceny rocznej należy wziąć pod uwagę ocenę za I semestr.</i>	5 punktów

- b) Ocenę śródroczną i roczną (OK) obliczamy według wzoru:

$$OK = \frac{\text{suma iloczynów (suma stopni danego wskaźnika} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}{\text{suma iloczynów (liczba stopni we wskaźniku} \cdot \text{„waga” wskaźnika)}}$$

c) Zależność oceny semestralnej i rocznej od średniej ważonej wskazuje poniższa tabela:

Średnia ważona	OCENA
$1,0 \leq OK \leq 1,5$	Niedostateczny (1)
$1,51 \leq OK \leq 2,5$	Dopuszczający (2)
$2,51 \leq OK \leq 3,5$	Dostateczny (3)
$3,51 \leq OK \leq 4,5$	Dobry (4)
$4,51 \leq OK \leq 5,5$	bardzo dobry (5)
$5,61 \leq OK \leq 6,0$	Celujący (6)

Uczeń, który jest laureatem lub finalistą matematycznych konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim; posiada wyróżnienie, bardzo dobry wynik lub jest laureatem Międzynarodowego Konkursu Kangur; jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

Ocena roczna wyliczana jest tak jak śródroczna, przy czym ocena śródroczna traktowana jest jak ocena z pracy klasowej.

d) W przypadku braku podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, może on nie być klasyfikowany z przedmiotu. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

## **§ 9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki**

1. Przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę od przewidywanej w ciągu jednego dnia nauki szkolnej od dnia wystawienia ocen, podanego w zarządzeniu dyrekcji szkoły.
2. O ocenę wyższą od przewidywanej może ubiegać się uczeń, dla którego przewidywana jest ocena “niedostateczny”, “dopuszczający”, “dostateczny” lub “dobry”.
3. Na drugi dzień od momentu uzyskania informacji o proponowanej ocenie, uczeń musi przedstawić na piśmie uzasadnione powody przemawiające za podwyższeniem wyżej wymienionej oceny.
4. W ciągu trzech dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń pisze test sprawdzający zwany dalej w tym paragrafie testem.
5. Zakresem test obejmować musi cały materiał nauczania matematyki w danym oddziale danej klasy w ciągu całego roku szkolnego. Objętościowo test powinien odpowiadać dwóm testom kontrolnej pracy klasowej z jednego działu nauczania (czas rozwiązywania testu 90 minut). Konstrukcja testu i sposób jego oceny winny odpowiadać zasadom przyjętym dla kontrolnych prac klasowych z poszczególnych działów nauczania. Poziom wymagań testu musi być dostosowany do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
6. Uczeń może pisać test tylko jeden raz.
7. Jeżeli ocena uzyskana z testu jest wyższa od przewidywanej, uczeń otrzymuje roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki dokładnie o jeden stopień wyższą od przewidywanej. W pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę pierwotnie przewidywaną.

## **§ 10. Sposoby informowania o osiągnięciach.**

### **a) Uczniów:**

1. Ustna informacja o otrzymanej ocenie.
2. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
3. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego.
4. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia gimnazjum.
5. Zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wyniku egzaminu gimnazjalnego z matematyki
6. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
7. Wydruk komputerowy z wynikami egzaminu gimnazjalnego z matematyki.

### **b) Rodziców (prawnych opiekunów) ucznia:**

1. Dziennik elektroniczny <https://cufs.vulcan.net.pl/gminaznin/>
2. Wywiadówki (spotkania z rodzicami).
3. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywające się na przerwach międzylekcyjnych.
4. Kontakty indywidualne nauczyciela matematyki i wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Wgląd rodziców (prawnych opiekunów) do pisemnych kontrolnych prac klasowych ucznia.
6. Wpis oceny do zeszytu przedmiotowego ucznia.
7. Świadectwo szkolne i świadectwo ukończenia gimnazjum.
8. Zaświadczenie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej o wyniku egzaminu gimnazjalnego z matematyki..
9. Wydruki komputerowe z wynikami kontrolnych prac klasowych i sprawdzianów.
10. Wydruk komputerowy z wynikami egzaminu gimnazjalnego z matematyki.
11. Pisemna informacja o przewidywanych ocenach niedostatecznych.

## **§ 11. Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania**

1. Projekty poprawek Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki opracowuje zespół przedmiotowy matematyki Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie.
2. Przedmiotowy System Oceniania z matematyki zatwierdza Rada Pedagogiczna Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie.

*Przedmiotowy System Oceniania z Matematyki Publicznego Gimnazjum nr 1 w Żninie opracowali nauczyciele matematyki i zaakceptowali członkowie zespołu przedmiotowego matematyki.*