

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII**

**W KLASACH I – III GIMNAZJUM**

1. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

2. Nazwa programu:

Program nauczania chemii w gimnazjum Nowa Era autorstwa T. Kulawik i M. Litwin

3. Cele oceniania:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z chemii i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom chemii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

4. Zasady formułowania wymagań edukacyjnych i informowania o nich uczniów i rodziców:

- a) wymagania edukacyjne (wynikające z realizowanego programu nauczania) są zawarte w planach wynikowych określających wymagania podstawowe i ponadpodstawowe,
- b) wymagania edukacyjne udostępnione są uczniom i rodzicom:
  - poprzez omówienie z uczniami i rodzicami na lekcjach organizacyjnych, bieżących i zebraniach,
  - poprzez wywieszenie systemu oceniania w salach chemicznych,
  - poprzez możliwość wglądu w bibliotecę szkolnej
  - poprzez kontakty indywidualne.

## 5. Obszary podlegające ocenianiu:

- a) znajomość i rozumienie podstawowych pojęć, zjawisk, praw i procesów,
- b) stosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań teoretycznych praktycznych – porównanie, charakteryzowanie zjawisk i procesów; analiza związków przyczynowo – skutkowych,
- c) stosowanie metod badawczych do rozwiązywania problemów,
- d) formułowanie i uzasadnianie opinii na podstawie posiadanych informacji,
- e) interpretacja i przetwarzanie danych przedstawionych w tekście oraz w postaci rysunków, schematów, tabel i wykresów.

## 6. Zasady oceniania wyżej wymienionych obszarów:

Według WSO (rozdział IV statutu Szkoły)

## 7. Sposoby sprawdzania umiejętności i wiedzy ucznia:

(wg WSO)

### I FORMY KONTROLI OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH

- a) odpowiedź ustna – 1 w półroczu
- b) kartkówki z ostatniej lekcji – 1 -3 w półroczu
- c) sprawdziany - 1 -2 w półroczu
- d) prace klasowe obejmujące określony zakres materiału- po każdym dziale
- e) opracowanie i prowadzenie doświadczeń - 1 w roku
- f) zadania domowe -co najmniej 1 w półroczu
- g) aktywność (dodatkowe zadania domowe – teoretyczne i praktyczne, referaty, pomoce naukowe, aktywna praca na zajęciach, udział w konkursach przedmiotowych)

### II KRYTERIA OCENY INNYCH OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNIA

- a) bieżącą aktywność ucznia na lekcji ocenia się poprzez znaki „+” i „-”,  
3 minusy– ocena ndst.  
3 plusy – ocena bdb.
- b) kryteriami oceny referatów są:
  - selekcja informacji,
  - poprawność merytoryczna,
  - przetwarzanie informacji – nadawanie im innej formy,
  - samodzielne formułowanie opinii i wniosków.

### III. KRYTERIA WYMAGAŃ NA DANĄ OCENĘ

#### 1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- a. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych poziomów klas opracowują nauczyciele na bazie obowiązującej podstawy programowej i realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych,
- b. Wymagania edukacyjne formułowane są na pięciu poziomach z uwzględnieniem następujących kryteriów ogólnych na poszczególne stopnie szkolne przy ocenie bieżącej oraz klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

Konieczne	Podstawowe	Rozszerzone	Dopełniające	Ocena
-	-	-	-	<b>Ndst. (1)</b>
	-	-	-	<b>Dop. (2)</b>
+	+	-	-	<b>Dost. (3)</b>
+	+	+	-	<b>Db (4)</b>
+	+	+	+	<b>Bdb (5)</b>
				<b>Cel (6)</b>

Kryteria ogólne na poszczególne poziomy:

- wymagania konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują treści podstawy programowej:
  - łatwe (nawet dla ucznia z trudnościami w uczeniu się),
  - elementarne (uniwersalne) umiejętności i podstawowe wiadomości.
- wymagania podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują treści podstawy programowej:
  - stosunkowo łatwe do opanowania,
  - całkowicie niezbędne w dalszej nauce,
  - często powtarzające się w procesie nauczania,
  - bezpośrednio użyteczne,
- wymagania rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują treści podstawy programowej:
  - umiarkowanie trudne do opanowania,
  - przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce,
  - bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- wymagania dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują treści podstawy programowej:
  - trudne do opanowania,
  - złożone i nietypowe,  
Wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- wymagania ponadpodstawowe (na ocenę celującą) obejmują treści podstawy programowej:
  - szczególnie złożone i oryginalne, twórcze,
  - wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - z dala od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym.

### 8. Przystługujące prawa oraz obowiązki ucznia w procesie oceniania:

- a) uczeń ma prawo do wyboru tematu referatu (do uzgodnienia z nauczycielem),
- b) zapowiedź przeprowadzenia sprawdzianu odbywa się z tygodniowym, a prac klasowych – z dwutygodniowym wyprzedzeniem,
- c) prace pisemne nauczyciel powinien sprawdzić i oddać uczniom w ciągu 2 tygodni
- d) uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej, uzyskanej z pracy pisemnej (sprawdzianu i pracy klasowej), w terminie do 2 tygodni od dnia podania wyników; formę i czas poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem /jeżeli uczeń nie zgłosi się na poprawę w ustalonym terminie traci możliwość poprawy/
- e) ocena z pracy poprawkowej /niezależnie od wyniku/ jest wpisywana obok oceny otrzymanej za pierwszym razem,
- f) jeżeli uczeń nie przystąpi do pracy pisemnej zobowiązany jest do jej zaliczenia w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym jednak niż 2 tygodnie od chwili powrotu do szkoły,

- g) jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu lub pracy klasowej z przyczyn nieusprawiedliwionych otrzymuje ocenę niedostateczną z tejże formy kontroli,
- h) jeżeli uczeń podczas pracy pisemnej korzystał z niedozwolonych pomocy i kontaktował się z innymi uczniami, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy,
- i) jeden raz w semestrze uczeń ma prawo bez podania przyczyny być nieprzygotowany do lekcji (braki te musi jednak uzupełnić),
- j) prace pisemne ocenia się według ilości zdobytych punktów

❖ kartkówki i sprawdziany

ocena bdb.	90% - 100%
ocena db.	75% - 89%
ocena dst.	50% - 74%
ocena dop.	30% - 49%
ocena ndst..	0% - 29%

❖ prace klasowe

Prace zawierają zadania z poziomu podstawowego P i ponadpodstawowego PP.

### SKALA OCEN

P (poziom podstawowy)	50% P	dopuszczający
	75% P	dostateczny
PP (poziom ponadpodstawowy)	75% P + 50% PP	dobry
	75% P + 75% PP	bardzo dobry

Dopuszcza się tzw. pożyczki, tzn. dodawanie punktów za zadania z poziomu PP do punktów za zadania z poziomu P (nie odwrotnie!), jeśli uczeń uzyskał przynajmniej 50% punktów z P. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie wykonał 50% zadań z poziomu podstawowego P, nawet gdy zebrał punkty z poziomu ponadpodstawowego PP.

- k) uczniowie z obniżonymi wymaganiami aby zaliczyć pracę pisemną muszą zdobyć 20% możliwej do zdobycia ilości punktów.

## 9. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

- a) ogólne zasady WSO
- b) oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- c) oceny śródroczne i roczne wystawia się na podstawie średniej ważonej:

<u>forma kontroli</u>	<u>waga oceny</u>
odpowiedź ustna	2
kartkówki z ostatniej lekcji	2
sprawdziany(z 3 lekcji)	4
prace klasowe	5
poprawa pracy klasowej	5
opracowanie i prowadzenie doświadczeń	2
zadania domowe	1
aktywność	2

- d) Ocenę śródroczną i roczną (OK) obliczamy wg wzoru:

$$OK = \frac{\text{suma iloczynów ( suma ocen z każdego obszaru x waga ważności)}}{\text{suma wag ważności}}$$

e) uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.

#### 10. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny z chemii:

- Przed wystawieniem rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii uczeń może ubiegać się o wyższą ocenę od przewidywanej w ciągu jednego dnia nauki szkolnej od dnia wystawienia ocen, podanego w zarządzeniu dyrekcji szkoły
- Uczeń ubiegający się o ocenę wyższą od przewidywanej uzasadnia swą prośbę na piśmie do nauczyciela.
- O ocenę wyższą niż przewidywana może ubiegać się uczeń, dla którego przewidywana jest ocena niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry.
- W sytuacji uznania zasadności skargi nauczyciel określa zakres materiału, o którym informuje zainteresowanego ucznia.
- W ciągu trzech dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń pisze test sprawdzający uwzględniający treści programowe na daną ocenę.
- Ocena wystawiona przez nauczyciela jest ostateczna.

#### 11. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach:

informacje o postępach ucznia gromadzone są w postaci:

- ocen w dziennikach klasowych,
- zapisu w zeszytu przedmiotowym ucznia
- gromadzenie prac pisemnych – sprawdzianów, testów.
- gromadzenie prac wykonanych przez uczniów .

#### 12. Sposoby informowania o uzyskiwanych wynikach nauczania:

a) ucznia:

- ustna informacja o otrzymanej ocenie,
- wpis oceny do zeszytu przedmiotowego

b) rodziców (opiekunów prawnych):

- wywiadówki (spotkania z rodzicami),
- konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami,
- wgląd rodziców (prawnych opiekunów) do prac pisemnych ucznia,
- wpis oceny do zeszytu przedmiotowego ucznia.

Informacje o wynikach konkursów umieszczane są na gazetce szkolnej oraz udostępniane są przez nauczyciela do wglądu.

#### 13. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania:

W celu ewaluacji systemu oceniania nauczyciel przeprowadza rozmowy z uczniami i rodzicami. Na podstawie wniosków wnosi poprawki do systemu.